

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки - Направление подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

**Объем трудоемкости:**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа)

**Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

**Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Педагогика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Введение в направление подготовки».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для изучения дисциплин «Основы проектной деятельности», «Психолого-педагогический практикум», «Осно-

вы вожатской деятельности», «Управление педагогическими системами», а также дисциплин по выбору студентов.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной (ОПК): ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>знать</b> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><b>уметь</b> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p><b>владеть</b> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;</p>
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>знать</b> виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p><b>уметь</b> ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p><b>владеть</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>знать</b> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	<b>уметь</b> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	<b>владеть</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>знать</b> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	<b>уметь</b> предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	<b>владеть</b> приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		1	2
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
Занятия лекционного типа	<b>10</b>	6	4
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	<b>20</b>	8	10
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	<b>0</b>		
Промежуточная аттестация (ИКР)	<b>0,6</b>	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>278</b>	<b>193</b>	<b>85</b>
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	<b>144</b>	90	54
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио к самостоятельной работе)	<b>105</b>	80	25

Ведение терминологического словаря		27	21	6
Подготовка к текущему контролю		2	2	
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену		17,4	8,7	8,7
<b>Общая трудо- емкость</b>	<b>час.</b>	<b>324</b>	<b>216</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>28,6</b>	<b>14,3</b>	<b>14,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов					
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль	
			ЛК	ПЗ	ЛР			
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики и теории обучения</b>								
1.	Основные педагогические категории: обучение, воспитание, развитие, образование, формирование, развитие, становление, социализация.	24	1	1		22		
2.	Педагогический процесс. Субъекты педагогического процесса.	23		1		22		
3.	Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения.	25	1	1		23		
4.	Методы обучения, их классификация. Форма обучения.	24		1		23		
<b>Раздел 2. История педагогики и образовательной мысли</b>								
5.	Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки.	22	2			20		
Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития:								
6.	Развитие педагогики в государствах Древнего мира.	25	2			23		
7.	Эпоха Средневековья.	22		2		20		
8.	Эпоха Возрождения. Зарождение педагогики как науки.	20				20		
9.	Новое время и современность (конец XVII в. – до наших дней).	22		2		20		
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>207</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>193</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0	-	-	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3	
Подготовка к текущему контролю		0	-	-	-	-	-	
Подготовка к экзамену (контроль)		8,7	-	-	-	-	8,7	

<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>193</b>	<b>9</b>
---	------------	----------	-----------	----------	------------	----------

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Все-го	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеауди-торная ра-бота	КСР, ИКР, кон-троль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	-
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Теория и методика воспитания</b>							
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	9	2	1	-	6	-
2.	Личность как предмет воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	7		1	-	6	-
3.	Закономерности и принципы воспитания.	6			-	6	-
4.	Система форм и методов воспитания.	8		2	-	6	-
5.	Коллектив как субъект и объект воспитания.	6			-	6	-
6.	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	7			-	7	-
7.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	7			-	7	-
<b>Раздел 2. Социальная педагогика</b>							
8.	Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания.	10	1	2	-	6	-
9.	Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка.	6			-	6	-
10.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.	7			-	7	-
<b>Раздел 3. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса</b>							
11.	Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач	6			-	6	-
12.	Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения	10	1	2	-	7	-
13.	Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.	9		2	-	7	-

<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>97</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>83</b>	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю	2	-	-	-	2	-
Подготовка к экзамену (контроль)	8,7	-	-	-	-	8,7
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>85</b>	<b>9</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** канд. пед. наук, доцент Лахин Р.А.